

УДК 373.5

Бірюков В. М., – ст. гр. 22-Т

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

ПІДГОТОВКА УЧНІВ ДО ВИРОБНИЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Науковий керівник: к.п.н., старший викладач Марченко С.С.

Biryukov V.

Glukhiv National Pedagogical Olesandr Dovzhenkol University

PREPARING PUPIL FOR PRODUCTION ACTIVITIES IN THE LESSONS OF LABOR TRAINING

Supervisor: Ph.D. Marchenko S.

Ключові слова: підготовка, трудове навчання

Keywords: preparation, labor training

У сучасних соціально-економічних умовах відбуваються докорінні зміни, як у свідомості людей, так і в галузі матеріального виробництва. З'являються нові більш досконалі матеріали, засоби виробництва, прогресивні технології. Сучасний вчитель має працювати в зовсім нових, соціально-економічних умовах, тому його підготовка передбачає постійне, істотне вдосконалювання змісту й методики організації педагогічного процесу у вищій школі.

В останні роки зміст, форми й методи трудового навчання досліджували О. Коберник, М. Корець, В. Курок, В. Симоненко, Д. Тхоржевський та інші.

Зовсім нещодавно перед учителями трудового навчання гостро поставало питання реалізації політехнічної підготовки учнів і поєднання навчання із продуктивною працею. Політехнічна освіта передбачає оволодіння системою знань про наукові основи сучасного виробництва. На базі цих знань формуються загальнопрофесійні, політехнічні й спеціальні знання.

Але життя не стоїть на місці. Іде безперервний розвиток соціальних, наукових і технічних процесів, і це у свою чергу накладає відбиток на структуру навчання школярів.

В умовах ринку фахівцеві необхідно не тільки удосконалюватися в професії, але й бути психологічно готовим до іншого виду професійної діяльності, проявляючи економічну активність, вміння самореалізовуватися в площині суспільних робіт.

Виникла проблема невідповідності сучасної молоді до нових економічних відносин. Це визначило необхідність розробки нових підходів до вирішення даної проблеми.

Головна мета освітньої галузі «Технології» – підготовка учнів до самостійного трудового життя в умовах ринкової економіки [3].

Це припускає:

1. Формування в учнів таких якостей, що дозволяють йому творчо думати, активно діяти, легко адаптуватися, які необхідні для діяльності в нових соціально-економічних умовах, починаючи від визначення потреб у продукції до її реалізації.

2. Формування знань і вмінь використовувати засоби й способи перетворення

матеріалів, енергії й інформації в кінцевий споживчий продукт або послуги в умовах обмеженості ресурсів і свободи вибору.

3. Підготовку учнів до свідомого професійного самовизначення в рамках диференційованого навчання й гуманного досягнення життєвих цілей.

4. Формування творчого відношення до якісного здійснення трудової діяльності.

5. Розвиток різнобічних якостей особистості й здібностей до професійної адаптації до мінливих соціально-економічних умов.

Освітня галузь «Технології» покликана забезпечити якісну технологічну підготовку учнів у ході вивчення різних галузей людської культури.

При формуванні в школярів технологічного мислення необхідно використовувати сучасні методи пошуку вирішення завдань, враховуючи при цьому індивідуальні здібності учнів. Як відзначає П. Атутов, оволодіння сучасними методами перетворювальної діяльності базуються на цілому ряді сформованих в процесі педагогічного впливу політехнічних умінь. Учні повинні вміти:

- оцінювати власну діяльність і її результати, як у цілому, так і на різних етапах діяльності;
- представляти оптимальний кінцевий результат;
- науково організовувати свою діяльність;
- використовувати досягнення науки й техніки в різних галузях людської діяльності;
- виконувати роботу з обліком маркетингових і економічних прогнозів;
- урахувати культурні традиції свого регіону;
- оцінювати свою діяльність із екологічної точки зору та ін. [1].

Одним з напрямків освітньої галузі «Технології» є виконання учнями творчих проєктів, які відображають рівень їх знань, умінь і навичок. Проєкти – це підсумкові роботи, які учні виконують самостійно, без участі вчителя. Учителю виступає тільки в ролі консультанта. Це нововведення покликане підбивати підсумок певному етапу одержання знань. У цих проєктах повинні акумулюватися всі вміння й навички, які учні одержали на уроках трудового навчання.

Таким чином у нових економічних умовах повинна бути закладена основа підготовки учнів до самостійної діяльності в галузі виробництва. Цьому сприяє освітня галузь «Технології». Яка дає можливість забезпечити підготовку учнів до майбутньої трудової діяльності в швидкозмінних соціально-економічних умовах, сприяє вихованню й розвитку ініціативної творчої особистості, її самовизначенню й самореалізації в професійній кар'єрі.

Література

1. Атутов П.Р., Поляков В.А. Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников. Москва : Просвещение, 1985. 128 с.
2. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование. Новосибирск, 2005. 229 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Аккадемвидав, 2004. 325 с.
4. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Куряндл, Р. І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін. 3-є вид., перероб. і доп. Київ : Знання, 2007. 495 с.